Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

Kolegio Papa Cornes

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GL
Datum schoolbezoek : 16 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op 5 december 2014

Inhoud

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op Kolegio Papa Cornes naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.
De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie
In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

Toezichtkader
De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet
Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.[1]

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de naleving van enkele wettelijke verplichtingen.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

---

[1] Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft overhandigd, waaronder het jaarplan 2014-2015 en analyses van de Cito resultaten.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 3b, 4b, 6a, 6b, 7b en 8b.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.
Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzicht van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld
Ten opzichte van vorig jaar heeft het Kolegio Papa Cornes duidelijk op enkele onderdelen vooruitgang geboekt. Het rekenonderwijs is zichtbaar versterkt en ook de kwaliteitszorg is sinds vorig jaar verder ontwikkeld. Ook de resultaten van de leerlingen laten zien dat de school, net als vorig jaar, wederom een inhaalslag aan het maken is.
Daarnaast zijn er onderdelen waar meer voorzichtige vooruitgang is geboekt, maar die nog niet op voldoende niveau zijn. Dat betreft onder andere de zorg en begeleiding van leerlingen met meer complexe problemen of zeer grote achterstanden.

Toelichting

Leerstofaanbod
De school gebruikt op dit moment methoden die in een doorgaande lijn alle kerndoelen behandelen. Rekenen wordt aangeboden tot en met groep 8. Voor taal zijn er echter nog te veel leerlingen die niet het aanbod krijgen tot en met groep 8. Sommige leerlingen komen slechts tot eindniveau 6. Voor hen is het van belang om een beredeneerde leerlijn aan te bieden die garandeert dat alle belangrijke tussendoelen tot en met eind groep 8 aangeboden worden, afgestemd op het uitstroomprofiel van de leerling.

De school heeft geen gericht aanbod of instrumenten om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren.

Schoolklimaat
Op Kolegio Papa Cornes is sprake van een plezierig en ordelijk schoolklimaat.
Er zijn echter nog enkele aandachtpunten die er aan bij kunnen dragen om dit te behouden. Zo is er nog geen inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel en de leerlingen. Er is onder de leerlingen wel een tevredenheidspeiling gehouden, maar de uitslag hiervan is nog niet bekend. Onder de leraren is nog geen tevredenheidspeiling gehouden.
Daarnaast beschikt de school nog niet over veiligheidsbeleid (procedures en afspraken) gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten op school.

Effectieve onderwijstijd en didactisch/pedagogisch handelen
Deze onderdelen zijn beide voldoende. Ten aanzien van het didactisch en pedagogisch handelen zijn er nog wel veel verschillen zichtbaar tussen de leerkrachten. In de meeste groepen is echter voldoende sprake van effectieve instructie en een positief pedagogisch klimaat. Dit blijft wel de aandacht vragen en leraren kunnen op deze gebieden veel van elkaar leren.

De school werkt alleen voor rekenen met groepsplannen. Deze bieden al genoeg houvast om gedifferentieerd les te geven. Voor taal is hier echter nog onvoldoende sprake van. Hierdoor zijn er nog teveel taallessen met een lange instructie aan alle leerlingen en dezelfde verwerkingsopdrachten.
Ook komt het voor dat leerlingen die Nederlandstalig zijn en hoge scores halen, gewoon met de leerstof van de groep mee moeten doen, terwijl deze leerstof gemiddeld een niveau lager ligt dan het leerjaar waar de leerlingen in zitten. Deze leerlingen kunnen wellicht al instructie en verwerkingsopdrachten krijgen die op het niveau liggen van het betreffende leerjaar. Voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs liggen hier nog belangrijke gemiste kansen.

Zorg en begeleiding
De school maakt in de groepen 3 t/m 8 gebruik van zowel de landelijk genormeerde toetsen, als de methodetoetsen. Er is echter nog geen instrument in gebruik om de sociale competenties van de leerlingen te volgen.
In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van een gestandaardiseerd observatie-instrument, waar de brede ontwikkeling van de kleuters mee gevolgd kan worden. Dit instrument wordt echter uitsluitend gebruikt voor leerlingen waar de leraar zich zorgen om maakt. Hierdoor worden sommige leer- of ontwikkelingsproblemen bij andere kinderen wellicht niet vroegtijdig genoeg gesignaleerd. Het is van belang om vanaf begin groep 1 de brede ontwikkeling van alle kleuters nauwgezet te volgen, om hier het aanbod en de begeleiding op af te kunnen stemmen.

De resultaten van de leerlingen op de methodetoetsen en Citotoetsen worden door de leraren geregistreerd en bij rekenen wordt ook nagegaan welke fouten de leerlingen gemaakt hebben. Op basis hiervan worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Ook wordt al aangegeven welke leerlingen welke stof nog niet beheersen en daarom de leerstof opnieuw aangeboden moeten krijgen. Een volgende stap hierin is het nagaan waarom de leerlingen niet voldoende geprofiteerd hebben van de instructie. Zeker wanneer de meeste leerlingen op een bepaald onderdeel uitvallen, is het belangrijk om na te gaan of er sprake is geweest van voldoende effectieve instructie.

Tijdens leerlingenbesprekingen wordt er veel afgesproken over het bieden van extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. De remedial teacher geeft extra instructie aan groepjes leerlingen van hetzelfde niveau, die extra ondersteuning behoeven. Voor deze leerlingen is echter niet duidelijk geanalyseerd waarom ze een achterstand of een hiaat in hun kennis hebben. Het is dan ook niet duidelijk of de aanpak en de instructie van de remedial teacher voldoende afgestemd is op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Slechts voor enkele leerlingen zijn er individuele handelingsplannen voorhanden.

Er zijn ook nog geen ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met een grote achterstand. De school wacht nog op de ondersteuning van het Expertisecentrum Onderwijs Zorg (EOZ) om hiermee van start te gaan.

Leerprestaties
De leerprestaties voor rekenen laten nog steeds een stijgende lijn zien. Alle groepen, behalve groep 4, zitten dicht tegen de Nederlandse norm aan. De resultaten van groep 7 aan het einde van vorig schooljaar lagen al op die norm. De resultaten van Nederlands op de cito DMT toets vallen nog tegen. Dit heeft uiteraard ook te maken met het feit dat Nederlands als tweede taal wordt aangeboden. De school werkt zelf vooral met de diagnostische AVI-toets. Hier is wel een duidelijk stijgende lijn zichtbaar. Geconstateerd wordt dat er minder interferentie fouten gemaakt worden, maar dat het tempo nog te wensen overlaat. De school heeft een nulmeting gedaan om het niveau van begrijpend lezen en woordenschat in beeld te brengen. Deze resultaten liggen nog ver onder de norm. Er zijn in alle groepen acties in gang gezet om de woordenschat en het begrijpend lezen (in groep 5 t/m 8) te bevorderen.

Kwaliteitszorg
Ten opzichte van vorig jaar is de kwaliteitszorg versterkt. De school analyseert de resultaten van de leerlingen op groeps- en schoolniveau op zorgvuldige wijze en trekt daar conclusies uit. Deze vormen onder andere de input voor het verbeterplan, waarin concrete doelen en acties opgenomen zijn. Ook is er sprake van een zorgvuldige borging van de bereikte kwaliteit. De directie, de intern begeleider en de interne en externe specialisten (taal/rekenen) komen regelmatig in de groepen om na te gaan of iedereen het onderwijs aanbiedt volgens de afspraken. Gemaakte afspraken en procedures worden vastgelegd in een borgingsdocument, waardoor het voor alle leerkrachten duidelijk is wat er van hen verwacht wordt.
Wat nog ontbreekt is een actueel meerjarenplan, waarin de school aangeeft op welke wijze alle onderwijsprocessen cyclisch - minimaal één keer per vier jaar – geëvalueerd worden. In het volgende schoolplan zal dit opgenomen worden.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit
Het Kolegio Papa Cornes boekt vooruitgang op het gebied van het rekenonderwijs en de kwaliteitszorg. Op het gebied van de planmatige zorg aan leerlingen met specialistische zorgbehoefte zijn nog belangrijke stappen te zetten. Ook het afstemmen van het taalonderwijs op de verschillen tussen leerlingen verdient nog de aandacht.

Naleving
Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.
De school heeft nog geen klachtenregeling getroffen en nog geen onafhankelijke klachtencommissie ingesteld. (WPO-BES, artikel 17) Het bestuur geeft aan dat zij dit binnen korte tijd gaat doen.